

PROJET DE LA CIRCONSCRIPTION DE SAINT-DENIS 2 - 2016-2017

LES DEUX AXES PRIORITAIRES DU PROJET DE LA CIRCONSCRIPTION	OBJECTIFS LIES AUX AXES CHOISIS	ACTIONS A ENGAGER POUR 2016-2017	INDICATEURS	
			constats	cible à 2018
La réussite des élèves	Favoriser la réussite de tous les élèves	Accompagner la mise en place et le suivi des PPRE passerelles dans les écoles de la circonscription	Mise en place et suivi de PPRE passerelles dans 3 secteurs de collège sur 5	Extension de la mise en place et du suivi des PPRE passerelles aux autres secteurs de collège
		Mettre en œuvre des pratiques ritualisées favorisant l'ancrage des compétences dans les champs de l'orthographe, la grammaire, le vocabulaire et la lecture compréhension	Items déficitaires aux évaluations sur les fondamentaux proposées par la circonscription	* Construction de programmations et de séquences d'apprentissage en animations pédagogiques * Augmentation du nombre de validations des paliers 1 et 2 pour la compétence * Nombre d'enseignants utilisant les outils proposés par la circonscription
		Développer la pratique du langage oral, de la démarche d'investigation et de la résolution de problèmes à tous les cycles	* Items déficitaires en organisation et gestion de données * Difficulté des élèves à traiter des informations * Difficulté à concevoir, à mener et à évaluer des situations d'apprentissage en langage oral, en sciences en résolution de problèmes	* Construction de programmations et de séquences d'apprentissage en animations pédagogiques * Augmentation du nombre de classes ayant mis en place le cahier d'expériences en sciences * Nombre d'enseignants utilisant les outils proposés par la circonscription (passeport problème...)
		Construire le domaine 2 du SCCC	* Difficulté à intégrer l'utilisation des T.I.C.E. dans leurs pratiques quotidiennes * Difficulté à exploiter de manière efficace les potentialités de l'outil informatique	* Augmentation du nombre de scénarios pédagogiques mentionnant l'utilisation de tablettes numériques * Augmentation du nombre d'élèves maîtrisant le domaine 2 du SCCC * Augmentation du nombre de compétences numériques acquises par les élèves à l'issue de la scolarité primaire
	Assurer l'égalité des chances dans le parcours de formation	Mettre en place des séquences d'apprentissage intégrant des pratiques pédagogiques diversifiées et différenciées	Difficulté à gérer l'hétérogénéité de la classe	Développement de la pratique de la différenciation pédagogique successive et simultanée dans les classes
		Utiliser les outils numériques afin de développer des pratiques pédagogiques attractives, innovantes et efficaces	* Difficulté à intégrer l'utilisation des T.I.C.E. dans leurs pratiques quotidiennes * Difficulté à exploiter de manière efficace les potentialités de l'outil informatique	* Augmentation de la proportion d'élèves maîtrisant les compétences des paliers 1 et 2 du SCCC * 8 écoles cablées et dotées de 12 à 36 tablettes numériques chacune * Augmentation du nombre de projets numériques dans la circonscription * Augmentation du nombre de scénarios pédagogiques mentionnant l'utilisation de tablettes numériques
		Prendre en compte le contexte socio-linguistique de l'élève (U.P.E.2.A, démarche E.F.M.C.)	Difficulté à s'approprier les leviers d'actions permettant la prise en compte des élèves dont la langue maternelle est distincte du français	* Augmentation des résultats des élèves en français * Généralisation de la démarche
	Mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers	Coordonner les dispositifs d'aide et d'accompagnement (PPRE, APC, P.A.P., U.P.E.A., C.L.I.N., stages de remise à niveau, accompagnement éducatif, plus de maîtres que de classes)	Difficulté à coordonner les différents dispositifs d'aide et d'accompagnement des élèves en difficulté	Augmentation du nombre d'enseignants utilisant les outils proposés par la circonscription
		Aider à la détection précoce des troubles d'apprentissage par l'action du RASED et de la médecine scolaire	Détection tardive des troubles d'apprentissage	Augmentation du nombre d'évaluations de cohortes réalisée par le R.A.S.E.D.
	Développer chez l'élève le sens de la responsabilité	Améliorer le climat scolaire en éduquant aux valeurs	Dégradation du climat scolaire	* Augmentation du nombre de classes engagées dans "L'école des valeurs"
	Promouvoir l'éducation à la santé des élèves et la prévention des risques	Promouvoir l'Education physique et sportive dans les écoles	Difficulté à concevoir, à mener et à évaluer des situations d'apprentissage en E.P.S.	* Augmentation du nombre de programmations de cycle en EPS * Augmentation de la participation aux actions de circonscription/ Départementales
		Intégrer l'éducation à la santé et la prévention des conduites à risques aux enseignements de la classe	Méconnaissance ou connaissance approximative des conduites à risque en matière de santé	* Augmentation du nombre d'interventions de prévention proposées par les nutritionnistes, les infirmières et la M.A.I.F.
		Concourir à la mise en œuvre de l'attestation de première éducation à la route (APER)	Méconnaissance ou connaissance approximative des règles de circulation, de sécurité	* Atteindre 100% d'obtention du permis piéton par les élèves de CE2

LES DEUX AXES PRIORITAIRES DU PROJET DE LA CIRCONSCRIPTION	OBJECTIFS LIES AUX AXES CHOISIS	ACTIONS A ENGAGER POUR 2016-2017	INDICATEURS	
			constats	cible à 2018
La réussite des élèves	Éduquer les élèves aux arts et à la culture	Promouvoir la culture et le patrimoine de La Réunion	Méconnaissance du patrimoine de l'île	* Augmentation du nombre de sorties culturelles dans tous les cycles * Nombre de projets portant la préservation du patrimoine
		Accompagner la conception de parcours d'Education artistique et culturelle	Manque de cohérence dans le parcours de l'élève	* Nombre d'écoles utilisant les outils de circonscription proposés (PEAC, cahier d'histoire des arts) * Augmentation du nombre de projets culturels et artistiques de réseaux
	Favoriser l'ouverture à l'international des établissements	Promouvoir l'enseignement des langues	* Ruptures dans le parcours de l'élève * Inégalités de l'offre en fonction des écoles	* Assurer la continuité du parcours de l'élève en matière d'apprentissage d'une langue vivante étrangère dans toutes les écoles * Augmentation du nombre d'élèves bénéficiant d'un parcours complet (Du CP au CM2) * Augmentation du nombre d'élèves maîtrisant le niveau A1 * Diversification de l'offre en cohérence avec la carte des langues
		Accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en place de séquences d'apprentissage en histoire-géographie	* Discipline souvent délaissée par les collègues par manque de temps	* Nombre d'écoles utilisant les outils proposés par la circonscription * Augmentation du nombre de projets de classe intégrant l'histoire-géographie
La mise en œuvre des nouveaux dispositifs – Les pratiques innovantes – La liaison école-collège	Accompagner les personnels dans leur évolution professionnelle	Accompagner la scolarisation des enfants de moins de trois ans	Difficulté à identifier les besoins des enfants de cet âge	* Nombre d'enseignants ayant bénéficié de formation sur cette thématique
		Accompagner l'organisation du dispositif plus de maîtres que de classes	Difficulté à articuler les actes pédagogiques individuels et co-animés	* Mise en place d'outils de liaison * Augmentation du nombre de validations des compétences du palier 1 du SCCC
		Mettre en œuvre des parcours de formation associant formation en présentiel et formation en ligne (dont Magistère)	Segmentation thématique entre les formations en distanciel et présentiel	Mettre en cohérence formations en présentiel et en distanciel
		Simplifier les tâches administratives des directeurs d'école	Accroissement des tâches administratives des directeurs d'école	Nombre de directeurs d'école utilisant l'outil numérique de gestion des 108 heures
		Former sur la prise en compte du contexte socio-linguistique réunionnais (démarche E.F.M.C.)	Difficulté à s'approprier les leviers d'actions permettant la prise en compte des élèves dont la langue maternelle est distincte du français	* Augmentation du nombre de journées de formation * Compréhension et appropriation des enjeux de la démarche par les enseignants
	Promouvoir une pédagogie innovante, structurée et évaluée	Mutualiser les pratiques efficaces par le biais du site de circonscription	Repérage de nombreuses initiatives pédagogiques efficaces à l'échelle d'une classe/école	* Augmentation du nombre de pratiques diffusées * Augmentation des observations croisées
			Développer la pratique des échecs au service du raisonnement	* Méconnaissance de cette pratique culturelle chez les élèves * Difficulté à enseigner l'organisation et la gestion de données * Augmentation du nombre d'élèves bénéficiant de cette pratique culturelle * Augmentation des résultats des élèves en organisation et gestion de données
		Promouvoir des pratiques innovantes efficaces en lecture-écriture dans les classes	* Pourcentage important d'élèves très faibles lecteurs ou faibles lecteurs	* Augmentation des validations du domaine 1 pour les paliers 1 et 2
			* Difficulté à diversifier leurs pratiques ou à utiliser les outils en matière de lecture-écriture	* Nombre d'observations croisées
			* Difficulté à mettre en place un enseignement explicite de la compréhension dans tous les cycles	* Nombre d'enseignants utilisant les outils proposés par la circonscription
		Concevoir, mettre en place et suivre des projets pédagogiques communs intra-cycles, inter-cycles et inter-degrés (dont les actions définies en C.E.C. ou dans le cadre des formations R.E.P+) s'appuyant sur les compétences du socle	* Manque de suivi des projets des réseaux (dans 2 secteurs de collège)	* Mieux coordonner les co-interventions PE/PLC
			* Implication très discrète des enseignants du cycle 2 * Rupture de la continuité pédagogique dans le parcours de l'élève entre la maternelle et l'élémentaire	* Augmentation des résultats des élèves dans les domaines concernés (évaluations de classe et LPC) * Inclure les élèves du cycle 2 puis 1 dans les projets des réseaux
Favoriser les échanges de pratiques afin d'impulser un enseignement par compétences et par tâche complexe	* Enseignement par programmation d'une succession de tâches simples de difficultés croissantes	* Augmentation des résultats aux évaluations académiques sur la tâche complexe		