

DEMANDE D'AIDE AU RASED pour l'élémentaire
(à remettre en 3 exemplaires)

Cadre réservé au RASED

Reçu le : _____
Synthèse le : _____
Propositions : _____

Date de la demande : _____
Ecole : _____
Enseignant : _____

Nom, prénom : _____ Classe : _____ Sexe : M - F
Date de naissance : _____ Lieu de naissance : _____
Langue(s) parlée(s) à la maison : _____
Nom des parents ou des responsables de l'enfant : _____ Tél : _____
Cursus scolaire : école(s) fréquentée(s) - niveaux - années
Cycle 1 (PS, MS, GS) : _____
Cycle 2 : _____
Cycle 3 : _____
L'enfant a-t-il été maintenu ? oui – non classe ? _____
Refus de maintien ou d'orientation ? oui – non classe ? _____

Quelles sont les raisons qui vous conduisent à cette demande d'aide ?

.....
.....
.....

Les parents doivent être informés de la demande d'aide adressée au RASED. Comment réagissent-ils aux difficultés rencontrées par leur enfant ?

.....
.....
.....

Quel bilan pourriez-vous faire des aides apportées en classe, dans le cycle ou dans l'école ?

.....
.....
.....

APC : oui – non PPRE : oui – non PPS : oui – non PAI : oui - non

L'enfant a-t-il bénéficié d'une aide spécialisée :

- à l'école
 - par le RASED :
 - aide à dominante pédagogique (E), si oui dans quelle(s) classe(s) :
 - aide à dominante rééducative (G), si oui dans quelle(s) classe(s) :
 - intervention du psychologue scolaire, si oui dans quelle(s) classe(s) :
 - autre (UPEAA, PDMQDC) : si oui dans quelle(s) classe(s) :

■ en dehors de l'école (orthophonie, CAMSP, CMPP, CMP, SESSAD...)

Si oui, précisez :
.....
.....

L'enfant a-t-il bénéficié d'une attention particulière de la médecine scolaire et/ou d'un suivi social ?

.....
.....
.....

❖ **Appréciation des compétences de l'enfant**

Comportement

- face à la tâche :

- relation à l'autre, rapport à la loi, prise de parole :

Compétences transversales

Attention : soutenue fugitive très fugitive

Confiance en soi : excessive adaptée insuff.

Mémorisation : aisée difficile très difficile

Fatigabilité : excessive normale

Compréhension : aisée difficile très difficile

Autonomie : suffisante insuffisante

Niveau de performance

Lecture

- Identifie, nomme les lettres de l'alphabet
- Connaît quelques sons
- Lit des syllabes
- Déchiffre
- Lit mot après mot
- Lecture fluide
- Comprend ce qu'il lit

Ecriture

- Maîtrise les graphismes de base, son prénom
- Maîtrise l'écriture capitale
- Maîtrise l'écriture cursive
- Produit un énoncé cohérent sous la dictée
- Produit un énoncé cohérent à l'écrit

Expression orale

- Articule, prononce correctement
- A du vocabulaire
- Est capable de se faire comprendre
- S'exprime clairement

Mathématiques

- Maîtrise la numération
- Maîtrise les techniques opératoires
- Fait preuve de logique
- Sait résoudre des problèmes

Autres domaines :

Points positifs sur lesquels s'appuyer pour aider l'enfant à sortir de ses difficultés :

Autres remarques (hygiène, fatigue, assiduité scolaire...) :

Signature de l'enseignant

Signature du directeur